

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV AL
MAHALLI SD UNGGULAN MUSLIMAT NU KUDUS**

Oleh
MISBAH ZAENAL MUSTOFA
NIM 201333116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS IV AL
MAHALLI SD UNGGULAN MUSLIMAT NU KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar

Oleh

Misbah Zaenal Mustofa

NIM 201333116

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Menyesali nasib tidak akan mengubah keadaan, terus berkarya dan berkerjalah yang membuat kita berharga” (Kh. Abdurrahman Wahid)

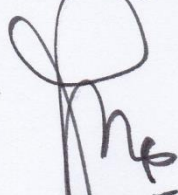
Persembahan

1. Sujud dan syukur kepada Allah SWT. Pencipta alam semesta ini dan atas segala limpahan yang telah memberikanku kekuatan, rahmat, hidayah serta inayah-Nya serta memberikan ilmu yang bermanfaat untuk dunia dan akhirat. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW.
2. Kupersembahkan karya ini kepada Ayah saya (Reban), Ibu saya (Sri Nurkhayati), Paman saya (Mardi) dan Bibi saya (Temi) serta kepada adik saya (Muhammad Fatkhul Huda) sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih atas segala do'a, dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga.
3. Terima kasih kepada seluruh Bapak/Ibu Dosen Pengajar di Progd PGSD, terutama kepada Bapak Dr. Murtono, M.Pd dan Bapak Santoso, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi saya atas ilmu, bimbingan, motivasi dan pengalaman yang luar biasa.
4. Terima kasih kepada teman-teman PGSD angkatan 2013 serta semua pihak yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

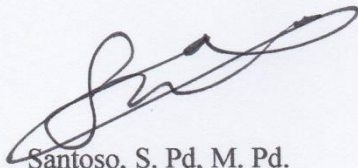
Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus” oleh Misbah Zaenal Mustofa (NIM 201333116) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2017
Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

Pembimbing II



Santoso, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0608038502

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



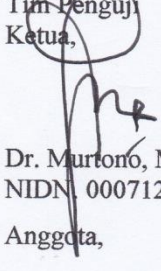
Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV A1 Mahali SD Unggulan Muslimat NU Kudus” oleh Misbah Zaenal Mustofa (NIM 201333116) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diuji pada tanggal 3 Agustus 2017.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji
Ketua,


Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN. 0007126601

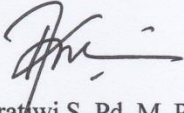
Anggota,


Santoso, S. Pd, M. Pd.
NIDN. 0608038502

Anggota,

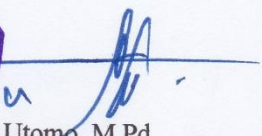

Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd.
NIS. 0617088403

Anggota,


Ika Ari Pratiwi S. Pd, M. Pd.
NIS. 0607018801

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Rekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV A1 Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus” yang dilakukan pada semester II tahun ajaran 2016/2017.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tahapan penelitian skripsi dimulai dari persiapan, perencanaan, pelaksanaan penelitian sampai penyelesaian skripsi yang tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparno, SH, MS. Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M.Pd Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Santoso, S.Pd, M.Pd Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
6. Wihdal Muna Luqluati, S.Pd Kepala Sekolah SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Vicky Lismana, S.Pd guru PKn kelas IV SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.

8. Siswa-siswi kelas IV SD Unggulan Muslimat NU Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
10. Terimakasih pula kepada Naila, Lia, Rendi, Siti, Ferdina, Stela, Taris, Hidayah, Rozak, Fata, Badri, Linda, Izza, Agung serta teman-teman yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.
11. Teman-temanku dari dalam kampus maupun luar kampus yang selalu memberikan dukungan kepada saya.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak tersebut diatas telah memberikan motivasi, inspirasi, serta semangatnya, dan membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 20 Juni 2017
Peneliti

Misbah Zaenal Mustofa
NIM.201333116

ABSTRACT

Mustofa, Misbah Zaenal. 2017. Application of Mind Mapping Learning Model to Improve Learning Civics Education Students of Class IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus. Skripsi of teacher education program of elementary school of teacher's faculty of education and muria kudu univercity. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Santoso, S. Pd, M. Pd.

This study aims To (1) describe the improvement of teaching skills of teachers. (2) to describe the increase of student learning activities. (3) to describe the improvement of student learning outcomes in Civic learning through Mind Mapping model of central government material on fourth grade students of Al Mahalli SD NU Kudus Muslimat Primary.

The classroom action research was conducted in the fourth grade of Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus with the subject of fourth grade teacher and fourth grader students, amounting to 30 students. The independent variable is the learning model of Mind Mapping and the dependent variable is the learning result of Civics and Learning Activities. Data collection techniques used observation techniques, interviews, tests, and documentation.

The results of this study show that the learning of Civics through Mind Mapping learning model is increased in every cycle. Percentage of teacher skill of cycle I showed teacher learning management get the average percentage that is 72,5% with good criterion. While the second cycle increased to reach an average percentage of 87.5% with very good criteria. The percentage of student learning activity in cycle I shows the average percentage of 71.53% with good criteria. While in cycle II has increased to get the average percentage that is 86,34% with very good criterion. Percentage of learning outcomes in the cognitive domain at prasiklus 46,87%, then after doing research of cycle I become 71,42% and increase in cycle II become 86,67%. Percentage of learning outcomes in the affective domain in the first cycle classical average of 70.12% with moderate criteria, then increased in cycle II with an average percentage of 86.04% with very good criteria. The percentage of learning achievement psychomotor domain in cycle I mean percentage that is 69,48% with good criterion. Then increase in cycle II with average percentage of 84,72% with good criterion.

Based on the results of classroom action research conducted at SD Unggulan Muslimat NU Kudus can be concluded that the model of learning Mind Mapping in the subject of teacher skills skills, student learning activities and student learning outcomes increased. The researcher advises that teachers should innovate learning models so that students are more enthusiastic in learning, and to the school should provide support and opportunities to teachers by holding training to improve the skills of teachers in mastering methods or innovative learning models so that Civics subjects can be implemented With fun.

Keywords : Mind Mapping, Learning Outcomes Civics, Learning Activities, Central Government.

ABSTRAK

Mustofa ,Misbah Zaenal. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus*. Skripsi program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muria kudas. Dosen pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Santoso, S. Pd, M. Pd.

Penelitian ini bertujuan Untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru. (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa. (3) mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran PKn melalui model *Mind Mapping* materi pemerintahan pusat pada siswa kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus dengan subjek penelitian guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 30 siswa. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *Mind Mapping* dan variabel terikat yaitu hasil belajar PKn dan Aktivitas belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran PKn melalui model pembelajaran *Mind Mapping* meningkat pada setiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I menunjukkan pengelolaan pembelajaran guru mendapatkan persentase rata-rata yakni 72,5% dengan kriteria baik. Sedangkan Pada siklus II meningkat mencapai persentase rata-rata yakni 87,5% dengan kriteria sangat baik. Presentase aktivitas belajar siswa pada siklus I menunjukkan persentase rata-rata yakni 71,53% dengan kriteria baik. Sedangkan Pada siklus II mengalami peningkatan memperoleh persentase rata-rata yakni 86,34% dengan kriteria sangat baik. Persentase hasil belajar pada ranah kognitif pada prasiklus 46,87%, kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 71,42% dan meningkat pada siklus II menjadi 86,67%. Persentase hasil belajar pada ranah afektif pada siklus I rata-rata klasikal yakni 70,12% dengan kriteria sedang, kemudian meningkat pada siklus II dengan rata-rata persentase 86,04% dengan kriteria sangat baik. Persentase hasil belajar ranah psikomotor pada siklus I rata-rata persentase yakni 69,48% dengan kriteria baik. kemudian meningkat pada siklus II dengan rata-rata persentase 84,72% dengan kriteria baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di SD Unggulan Muslimat NU Kudus dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* dalam mata pelajaran PKn keterampilan guru, aktivitas belajar siswa dan hasil belajar siswa meningkat. Peneliti memberikan saran agar guru sebaiknya menginovasi model-model pembelajaran agar siswa lebih semangat dalam belajar, dan kepada pihak sekolah sebaiknya memberikan dukungan dan kesempatan kepada guru dengan mengadakan pelatihan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam menguasai metode atau model pembelajaran yang inovatif sehingga mata pelajaran PKn dapat dilaksanakan dengan menyenangkan.

Kata kunci : *Mind Mapping*, Hasil Belajar PKn, Aktivitas Belajar, Pemerintahan Pusat.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	8
1.6.2 Keterampilan Mengajar	9
1.6.3 Aktivitas Belajar	9
1.6.4 Hasil Belajar	10
1.6.5 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	10
1.6.6 Sistem Pemerintahan Pusat	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	11
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	12
2.1.2 Keterampilan Mengajar Guru	15
2.1.3 Aktivitas Siswa	20
2.1.4 Hasil Belajar.....	21
2.1.6 Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat	30
2.2 Penelitian yang Relevan	49

2.3	Kerangka Berpikir.....	54
2.4	Hipotesis Tindakan	56
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
3.1	Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian	57
3.2	Variabel Penelitian.....	57
3.3	Prosedur Penelitian	59
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	84
3.5	Validitas dan Reliabilitas	96
3.6	Teknik Analisa Data	100
3.7	Indikator Keberhasilan.....	107
BAB IV HASIL PENELITIAN		
4.1	Pra Siklus.....	109
4.2	Siklus I.....	114
4.2.1	Perencanaan	114
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	115
4.2.3	Observasi Siklus I	131
4.2.4	Refleksi	149
4.3	Siklus II	152
4.3.1	Perencanaan	153
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan.....	153
4.3.3	Observasi Siklus II.....	169
4.3.4	Refleksi	188
4.4	Uji Hipotesisi Tindakan.....	190
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Keterampilan Mengajar Guru	192
5.2	Aktivitas Belajar Siswa.....	194
5.3	Hasil Belajar Siswa	196
5.2.1	Hasil Belajar PKn Ranah Afektif.....	196
5.2.2	Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik.....	197
5.2.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	198
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	207
6.2	Saran	208
DAFTAR PUSTAKA		211
LAMPIRAN-LAMPIRAN		214

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Validitas Soal Tes Siklus I.....	97
3.2 Validitas Soal Tes Siklus II.....	98
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus	101
3.4 Kriteria penilaian Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran PKn Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus	104
3.5 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Afektif Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus	105
3.6 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Psikomotor Siswa Mata Pelajaran PKn Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus	105
3.7 Kriteria penilaian Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PKn Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus	106
4.1 Nilai UTS siswa	109
4.2 Interval Perolehan Nilai Siswa Pra Siklus	111
4.3 Jadwal Tindakan	113
4.4 Daftar Nama Kelompok siklus I pertemuan 1	117
4.5 Daftar nama kelompok siklus I pertemuan 2	125
4.6 Daftar rekap observasi keterampilan mengajar guru siklus I.....	132
4.7 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 1	133
4.8 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2	134
4.9 Daftar rekap observasi aktivitas belajar siswa	135
4.10 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus 1 pertemuan1	137
4.11 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus I pertemuan 2	138
4.12 Daftar rekap observasi ranah afektif siswa	139
4.13 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus I pertemuan 1	141
4.14 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus I pertemuan 2	142
4.15 Daftar rekap observasi ranah psikomotorik siswa	143
4.16 Daftar hasil belajar siswa siklus I	144
4.17 Interval Perolehan Nilai Siswa Siklus I	146

4.18 Daftar nilai perbandingan pra siklus dan siklus I.....	147
4.19 Daftar nama kelompok siklus II pertemuan 1	156
4.20 Daftar nama kelompok siklus II pertemuan 2	164
4.21 Daftar rekap observasi keterampilan mengajar guru siklus II	170
4.22 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1	171
4.23 Hasil observasi aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2	172
4.24 Daftar rekap observasi aktivitas belajar siswa siklus II	173
4.25 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus II pertemuan 1	175
4.26 Hasil observasi ranah afektif siswa siklus II pertemuan 2	176
4.27 Daftar rekap observasi ranah afektif siswa siklus II	177
4.28 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus II pertemuan 1	179
4.29 Hasil observasi ranah psikomotorik siswa siklus II pertemuan 2	180
4.30 Daftar rekap observasi ranah psikomotorik siswa	181
4.31 Daftar hasil belajar siswa siklus II	183
4.32 Interval Perolehan Nilai Siswa Siklus II	184
4.33 Daftar nilai perbandingan pra siklus, siklus I dan siklus II.....	185
4.34 Daftar siswa yang belum tuntas	187

DAFTAR GAMBAR

Gambar/Diagram	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	55
3.1 Skema Kemmis & Mc Tagget	61
4.1 Hasil Ulangan Tengah Semester	111
4.2 Bagan Interval Nilai Siswa Pra Siklus.....	112
4.3 Pengkondisian Kelas	115
4.4 Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa.....	116
4.5 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	118
4.6 Guru Menjelaskan Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	119
4.7 Guru Membimbing Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i>	120
4.8 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	121
4.9 Guru Menutup Pembelajaran	122
4.10 Pengkondisian Kelas.....	124
4.11 Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa.....	125
4.12 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	126
4.13 Guru Menjelaskan Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	128
4.14 Guru Membimbing Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i>	129
4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	130
4.16 Guru Menutup Pembelajaran.....	131
4.17 Presentase Mengajar Guru Siklus I.....	133
4.18 Presentase Aktivitas Belajar Siklus I.....	136
4.19 Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	140
4.20 Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	144
4.21 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus I	146
4.22 Bagan Interval Nilai Siswa Siklus I.....	147
4.23 Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	149
4.24 Pengkondisian Kelas	154
4.25 Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa.....	155
4.26 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	157
4.27 Guru Menjelaskan Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	58

4.28 Guru Membimbing Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i>	159
4.29 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	160
4.30 Guru Menutup Pembelajaran	161
4.31 Pengkondisian Kelas.....	162
4.32 Guru Menyampaikan Materi Kepada Siswa.....	163
4.33 Guru Membagi Kelas Menjadi Beberapa Kelompok	165
4.34 Guru Menjelaskan Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	166
4.35 Guru Membimbing Siswa Membuat <i>Mind Mapping</i>	167
4.36 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	168
4.37 Guru Menutup Pembelajaran.....	169
4.38 Presentase Mengajar Guru Siklus II	171
4.39 Presentase Aktivitas Belajar Siklus II.....	174
4.40 Presentase Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	178
4.41 Presentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II	182
4.42 Diagram Hasil Belajar Siswa Siklus II	184
4.43 Bagan Interval Nilai Siswa Siklus II	185
4.44 Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	188

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	214
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus	215
3. Nilai Prasiklus Siswa Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus	216
4. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	217
5. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	219
6. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV Al Mahalli SD Unggulan Muslimat NU Kudus	222
7. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus.....	223
8. Lemabr Observasi Aktivitas Belajar Siswa	225
9. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa	232
10. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	235
11. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	238
12. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus 1	242
13. Soal Uji Validitas Siklus 1	243
14. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus 1	246
15. Hasil Uji Validitas Siklus I	247
16. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	248
17. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus 2	249
18. Soal Uji Validitas Siklus 2	250
19. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus 2	254
20. Hasil Uji Validitas Siklus II	255
21. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	256
22. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	257
23. RPP Siklus 1 Pertemuan 1	262
24. Materi Siklus 1 Pertemuan 1	267
25. LKS Siklus 1 Pertemuan 1	270
26. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru siklus I pertemuan 1	272
27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I pertemuan 1	276
28. Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa siklus I pertemuan 1.....	283
29. Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa siklus I pertemuan 1...	286
30. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2.....	289
31. RPP Siklus 1 Pertemuan 2	295
32. Materi Siklus 1 Pertemuan 2	299
33. LKS Siklus 1 Pertemuan 2	302
34. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	304
35. Soal Evaluasi Siklus I	305

36. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	307
37. Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	303
38. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru siklus I pertemuan 2	312
39. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I pertemuan 2.....	316
40. Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa siklus I pertemuan 2.....	323
41. Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa siklus I pertemuan 2...	326
42. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1	329
43. RPP Siklus 2 Pertemuan 1	335
44. Materi Siklus 2 Pertemuan 1	339
45. LKS Siklus 2 Pertemuan 1	341
46. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru siklus II pertemuan 1	343
47. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus II pertemuan 1.....	347
48. Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa siklus II pertemuan 1	354
49. Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa siklus II pertemuan 1 .	357
50. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2.....	360
51. RPP Siklus 2 Pertemuan 2	365
52. Materi Siklus 2 Pertemuan 2.....	370
53. LKS Siklus 2 Pertemuan 2	373
54. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	375
55. Soal Evaluasi Siklus I	376
56. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	379
57. Daftar Nilai Evaluasi Siswa Siklus I.....	380
58. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru siklus I pertemuan 2	385
59. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa siklus I pertemuan 2	389
60. Hasil Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa siklus I pertemuan 2.....	396
61. Hasil Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa siklus I pertemuan 2...	399
62. Surat Ijin Penelitian.....	402
63. SK Judul.....	403
64. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian.....	404
65. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	405
66. Surat Pernyataan	406
67. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	407
68. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing 1	408
69. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing 2.....	411
70. Riwayat Hidup	413

